

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа пос. Подгорный муниципального
района Кинель-Черкасский Самарской области

Утверждаю

Директор

ГБОУ ООШ пос. Подгорный

Ямщикова Т.С./_____/

«30» августа 2024 г

План работы педагога психолога
ГБОУ ООШ пос.Подгорный
на 2024-2025 учебный год

Подгорный 2024

Цель:

Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.

Задачи:

1. Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.
2. Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.
3. Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» и детей ОВЗ.
4. Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.
5. Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.
6. Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.
7. Распространение опыта сопровождения учащихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса

Приоритетные направления в работе на 2024-2025 учебный год:

1. Мониторинг сформированности УУД в 1 и 4 классах.
2. Психологическая поддержка учащихся 1 и 5 классов в период адаптации.
3. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.
4. Психологическое сопровождение детей «группы риска».
5. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся, профориентация.
6. Психологическая подготовка учащихся к ОГЭ.
7. Развитие психологической компетентности субъектов образовательных отношений

№	Содержание работы	Сроки	адресат	Предполагаемый результат - эффект	Предполагаемый результат - продукт
ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА					
1	<p>Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:</p> <p>1. Выявление мотивации учения Беседа о школе (модифицированная методика Т.А.Нежной, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина).</p> <p>Мониторинг формирования УУД обучающихся 1 класса:</p> <p>1. Исследование способностей воспринимать абстрактные формы (прогрессивные матрицы Дж. Равена – черно-белый вариант);</p> <p>2. Выявление степени развития структурных зрительно-моторных функций («Зрительно–моторный гештальт-тест» Л. Бендер);</p> <p>3. Исследование особенностей внимания, работоспособности (Тест Тулуз-Пьерона);</p> <p>4. Методика самооценки «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко);</p> <p>5. Определение эмоционального уровня самооценки (1, 4, 6 субтест) (А.В. Захарова);</p> <p>6. Методика Рукавички (методика Г.А. Цукерман)</p> <p>2. Опросник для учителя.</p>	Сентябрь-ноябрь	1-й класс	Выявление дезадаптированных детей. Выработка рекомендаций родителям и классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами мониторинга.	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики
2	Изучение уровня школьной мотивации младших школьников (Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой).	Октябрь, февраль	Учащиеся 2-4 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики

3	Изучения мотивации учения подростков методика М.И. Лукьянова, Н.В. Калинина. «Методика изучения мотивации учения подростков»	Ноябрь, февраль	Учащиеся 5-9 классов	Определение причин низкой мотивации. Индивидуальное консультирование классных руководителей и родителей	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики
3	Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения 1. Тест школьной тревожности (Филлипс) 2. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн) 3. Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова). 4. Оценка отношений подростка с классом	Октябрь- ноябрь	5 класс	Изучение течения адаптации пятиклассников, выявление детей с неблагоприятным течением адаптации, оказание им психологической поддержки.	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики
4	Изучение уровня тревожности тест Кондаша «Шкала тревожности».	Ноябрь, апрель	1 – 4 классы	Выявление детей с высокой тревожностью. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики
5	Изучение уровня тревожности методика Филлипса «Уровень тревожности»	Ноябрь, апрель	5 – 9 классы	Выявление детей с высокой тревожностью. Выработка рекомендаций классным руководителям. Ознакомление педагогов с результатами диагностики.	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики
6	Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации: 1.Методика «Профиль» (карта интересов А. Голомштока) 2. Методика «Тип мышления» (Г. Резапкиной) 3. Опросник профессиональных склонностей (методика Л. Йовайши в модификации Г. Резапкиной)	январь	9 класс	Формирование ответственного отношения к выбору профессионального пути через расширение границ самопознания и получение информации о мире профессий, раннее выявление профессиональных и познавательных интересов	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики

7	Проведение методики «Профиль» (карта интересов А. Голомштока)	март	8 класс	Определение учебных и профессиональных интересов. Выработка рекомендаций учащимся по профессиональному самоопределению	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики
8	<p>Диагностика готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено (Мониторинг формирования УУД обучающихся 4 класса)</p> <p>1. Исследование способностей учащихся воспринимать абстрактные формы (методика «прогрессивные матрицы Дж. Равена»)</p> <p>2. Исследование интеллектуального развития младших подростков (ГИТ групповой интеллектуальный тест)</p> <p>3. Методика «Самооценка» (Т.В.Дембо, С. Я. Рубенштейн)</p> <p>4. Изучение эмоционального отношения к учению школьников (методика А.Д.Андреевой)</p> <p>5. Диагностика ценностной сферы (тест аксиологической направленности школьников, А.В.Капцов)</p> <p>6. Выявление сформированности действий направленных на учет позиции собеседника (методика «Кто прав» Г.А.Цукерман)</p> <p>7. Исследование развития действий нравственно-этического оценивания, уровня моральной децентрации как координации норм (методика моральные дилеммы, задания на усвоение норм)</p>	Сентябрь - март	4,5 класс	Выявление уровня готовности к переходу в среднее звено, предварительный прогноз возможных трудностей при обучении в 5 классе	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики
9	Диагностика по запросу (дети группы риска, дети с ОВЗ и т.д.)	Сентябрь - май	Учащиеся школы	Рекомендации	Журнал учета диагностических исследований, справка по результатам диагностики
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА					

1	Групповые занятия с дезадаптированными учащимися 1-х классов	Ноябрь – декабрь	1-е классы	Адаптация к школе	Журнал коррекционно-развивающей работы
2	Индивидуальные и групповые занятия с учащимися с ОВЗ	в течение года	Учащиеся с ОВЗ	Развитие психических процессов, развитие коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы	Журнал коррекционно-развивающей работы
3	Работа с детьми «Группа риска»	в течение года	Учащиеся 1- 9 классов	Снижение количества учащихся «группы риска»	Журнал коррекционно-развивающей работы
4	Работа по запросу	в течение года	Учащиеся 1- 9 классов	Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса	Журнал коррекционно-развивающей работы